年間授業計画 新様式例

高等学校 令和 4 年度 (1 学年用) 教科 科目 情報 [

単位数: 2 単位 教 科: 情報 科 目: 情報 I

対象学年組:第 1 学年 組~ 組

教科担当者: (1·2·4·6·7·8組:佐藤 靖) (3・5組:小針 保男)

使用教科書: (7実教 情 I705『最新情報 I』

【知識及び技能】

教科 情報 の目標: 情報を科学的に捉える見方を育み、問題の発見・解決に必要な情報技術活用能力を伸ばす。

【 知 識 及 び 技 能 】情報技術の活用・問題発見・解決等の方法・法律および規則やマナーについて知識技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】事象を多角的に見るることで新たな意味を見いだす力や情報技術を活用する力を身に付けている。

【学びに向かう力、人間性等】情報や情報技術を活用して情報社会に主体的に参画し、その発展に寄与しようとする態度を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

科目 情報 I

せる。【学びに向かう力、人間性 等】端末利用による学習をさせる。

アルゴリズムとプログラミング/
「知識及び技能】ネットワークの仕せ、簡単なプログラミングの実習をする。 ・数材: 繁科書や副教材のほか、web上のpdf やニュース記事などを利用した教材を提供する。「思考力、判断力、 表現力等】提供した教材から得た知・した人間が表す。「一人1台端末を紙媒体(教科書、副教材、プリント等)の代わりとしてデータをJLして利用 はよる適切な判断力を身に付けさ はス 【学びに向から力 人間性

期

の目標:

【知識及び技能】			【思考力、判断	【学びに向かう力、人間性等】					
効果的なコミュニケーションの実現、コン ピュータやデータの活用について理解を深め技 能を習得するとともに、情報社会と人との関わ りについて理解を深めるようにする。									
	単元の具体的な指導目標	‡	指導項目・内容	評価規	·····································	知	思	態	配当時数
	用のための知識・技術を身に付けさしせる。【思考力、判断力、表現力等】提供した教材から得た知識による適切な判断力を身に付けさせる。 《学びに向かう力、人間性等】端末利用による学習をさせる。	、今後の に実技 教材: b上のpdf 用した 1 月 大 1 1 大 1 七 1 1 七 1 1 七 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	端末の使い方やルール をさせる。	【知識・技能】専門用語トの得点および、実技テの得点によって評価する。 【思考・判ち問題を設置、実施を設置、 【思考・判ち問題を設置、 判断に関連の取組状況とよ 【主体的に学習に状取り組 よび課題の提出状況によ	ストによる技能検査。 テストのうち思考や する。端末を使った って評価する。 む態度】出席状況お	0	0	0	14
	能】受信者がより理解しやすい手法 つ た 大	いて効果 。 教材: か上のpdf 一人1台 教材、フ	実技練習をする。 科書や副教材のほか、 やニュース記事など。 端末を紙媒体(教科書、	【知識・技能】専門用語 トの得点および、実技ラ。 の得点によって評価力 思考、実技ラる。 【思考、関する設問を 判断に関の取組状況によ 提出課題の取組状況によ 提出課題の提出状況によ よび課題の提出状況によ よび課題の提出状況によ	ストによる技能検査。 テストのうち思考や する。端末を使った って評価する。 む態度】出席状況お	0	0	0	14
2	定期考査								
3									
	定期考査								
	シュラテトレデジタルルノ【知識及びしま	指導事項::	コンピュータにおけるデータの + デジタルデータの根本的か	【知識・技能】専門用語・	や知識などの小テス				
,	みについて理解させる。【思考力、 。 判断力、表現力等】提供した教材を身 ら得た知識による適切な判断力をする。 に付けさせる。【学びに向かう力、 」 人間性等】端末利用による学習をさリン	教材:教科 会社 教材:教科 ニュース記す 一人1台端ラント等)の代	をせる。毎時に実技練習をす 等や副数材のほか、web上のpdf 事などを利用した数材を提供す まなどを紙媒体(数科書、副数材、プ わりとしてデータをDLして利用	トの得点および、実技テの得点によって評価する。 【思考・判断・表現】小 判断に関する設問を設し、 提出課題の取組状況によ 【主体的に学習に取り組	。 テストのうち思考や する。端末を使った って評価する。 む態度】出席状況お				14
2 学期	ネットワークとセキュリティ/【知・* 譲及び技能】ネットワークの仕組み にで とセキュリティの重要性について理 る。 解させる。【思考力、判断力、表現・*	把握させ、和 ついて理解。 教材:教科:	ネットワークの原則的な仕組み 利用するうえでのセキュリティ させる。毎時に実技練習をす 替や副教材のほか、web上のpdf	よび課題の提出状況によ 【知識・技能】専門用語・ トの得点および、実技テ の得点によって評価する。 【思考・判断・表現】小	や知識などの小テス ストによる技能検査 。				
	力等】提供した教材から得た知識に やっよる適切な判断力を身に付けさせる。 る。【学びに向かう力、人間性等】 リン	ニュース記 ³ - 一人1台端3	まなどを利用した教材を提供す まなどを利用した教材を提供す まを紙媒体(教科書、副教材、プ わりとしてデータをDLして利用	判断に関する設問を設置 提出課題の取組状況によ 【主体的に学習に取り組 よび課題の提出状況によ	する。端末を使った って評価する。 む態度】出席状況お				1
	発見と改善策策定について理解させ 家。【思考力、判断力、表現力等】。。 提供した教材から得た知識による適・** 切な判断力を身に付けさせる。【学る。 びに向かう力、人間性等】端末利用	定までを理解を学り な理解を学り 数材:数科: 数材:数科: 一人1台端: 一人1台端:	明随発見と改善案の提案および 解させ、その過程で情報の科学 はせる。毎時に実技練習をす 皆や副教材のほか、web上のpdf 事などを利用した教材を提供す まを紙媒体(教科書、副教材、プ わりとしてデータを加して利用	【知識・技能】専門用語トの得点および、実技テの得点によって表現している。 「思考・判る問題を問題を関する。 「思考・判の問題を認力、計算に関する。 提出課題の取組状況により組まれる。 【主体的に学習に取り組まれる。	ストによる技能検査。 テストのうち思考やする。端末を使った って評価する。 む態度】出席状況お				1
•	t	せる。	アルゴリズムについて理解さ	よび課題の提出状況によ					<u>L</u>

【知識・技能】専門用語や知識などの小テストの得点および、実技テストによる技能検査

10

合計

76

の得点によって評価する。 【思考・判断・表現】小テストのうち思考や 判断に関する設問を設置する。端末を使った 提出課題の取組状況によって評価する。

【主体的に学習に取り組む態度】出席状況および課題の提出状況によって評価する。